

## Caracterización del profesor evangelizador católico

Javier Espinoza San Juan\*

### Resumen

El fin último de un Proyecto Educativo en nuestro contexto de colegios católicos es el desarrollo integral y armónico de toda la persona, preocupándose de la formación total de cada estudiante, como un ser amado personalmente por Dios. Por ello, su objetivo central consiste en ayudar al desarrollo más completo posible de todas las capacidades o talentos dados por Dios a cada persona.

Este desafío pastoral de la Iglesia requiere de un tipo de profesor que sea el mediador de la formación de estos valores e ideales cristianos, buscando promoverlos entre cada uno de sus profesionales, particularmente con los docentes que laboran en el centro educativo.

El propósito de esta investigación es llegar a la caracterización del profesor evangelizador católico para las Fundaciones Educacional Cristo Rey y la Asunción y otros establecimientos católicos. Los datos fueron levantados a través de diversas metodologías de investigación cualitativa, como entrevistas, *focus group* y análisis documental, los que permitieron identificar las principales características que deben tener los profesores y directivos de los colegios católicos para poner en práctica el Proyecto Educativo según ha sido definido en los documentos magisteriales de la Iglesia Católica.

**Palabras clave:** caracterización, perfil católico, evangelización, escuela

---

\* Universidad Católica de la Santísima Concepción, Chile. Contacto: Contacto: [javier.espinoza@ucsc.cl](mailto:javier.espinoza@ucsc.cl)

## Characteristics of the Catholic evangelizer teacher

Javier Espinoza San Juan

### Abstract

The ultimate goal of an educational project in our context of Catholic schools is the comprehensive and harmonious development of the whole person, taking care of the total formation of each student, as a being loved by God. Therefore, its main objective is to help the fullest possible development of all abilities or talents given by God to each person, individually or as a member of the human community, so you can thus respond to their deepest vocation of man.

This pastoral challenge for the Church requires a kind of teacher who is the mediator of the formation of these values and Christian ideals, seeking to promote between each of its professionals, particularly teachers working in the school. In some cases teachers already have properly consolidated profile, others, however, will be formed and go assume the qualities that require schools

The purpose of this research is to characterize the evangelizing Catholic Educational Foundation Professor for Christ the King and the Assumption and other Catholic institutions. When raising through various qualitative research methodologies, such as interviews, focus groups and document analysis, the main features that should have the teachers and administrators of Catholic schools to implement the Education Project as it has been defined in the magisterial documents of the Catholic Church.

**Keywords:** characteristics, Catholic profile, evangelization school

## Caracterización del profesor evangelizador católico\*

Javier Espinoza San Juan

### Introducción

La declaración *Gravissimum Educationis* señala en el número cinco que entre todos los medios de educación, el de mayor importancia es la escuela, que, en virtud de su misión, a la vez que cultiva con asiduo cuidado las facultades intelectuales, desarrolla la capacidad del recto juicio, introduce en el patrimonio de la cultura conquistado por las generaciones pasadas, promueve el sentido de los valores, prepara a la vida profesional, fomenta el trato amistoso entre los estudiantes de diversa índole y condición, contribuyendo a la mutua comprensión; además, constituye como un centro de cuya laboriosidad y de cuyos beneficios deben participar a un tiempo las familias, los maestros, las diversas asociaciones que promueven la vida cultural, cívica y religiosa, la sociedad civil y toda la comunidad humana, es decir propone una educación integral.

A su vez los Pastores de América Latina reunidos en la Asamblea de Santo Domingo, afirmaban, en efecto, que “ningún maestro educa sin saber para qué educa, y que a su vez siempre existe un proyecto de hombre encerrado en todo proyecto educativo; y que este proyecto vale según construya o destruya al educando (este es el valor educativo).

---

\* Investigación para obtener el grado de Licenciado, presentado en el Congreso de Colegios Católicos, “Una pasión que se renueva”. Pontificia Universidad Católica de Chile. Septiembre 2015.

La Congregación para la Educación Católica sintetiza la labor de la escuela de la siguiente manera: “La escuela católica encuentra su verdadera justificación en la misión misma de la Iglesia; se basa en un proyecto educativo en el que se funden armónicamente fe, cultura y vida...” . “...Tal síntesis se realiza mediante la integración de los diversos contenidos del saber humano, especificado en las varias disciplinas, a la luz del mensaje evangélico, y mediante el desarrollo de las virtudes que caracterizan al cristiano...”.

En virtud de lo anterior la vicaría de educación del Arzobispado de la Santísima Concepción formula una propuesta de educación evangelizadora como Marco doctrinal para los colegios de las Fundaciones Cristo Rey y La Asunción que refleja la síntesis de lo que “creemos debe ser una educación evangelizadora”, en él se encuentran cuatro aspectos esenciales de la educación, cuatro aspectos que de alguna manera definen la esencialidad de la práctica educativa de cualquier establecimiento. Estos cuatro aspectos son los definidos en el documento de la UNESCO, denominado “La Educación Encierra un Tesoro”, documento coordinado por J. Delors. En él se establece que la educación debe y tiene “la misión de permitir a todos sin excepción hacer fructificar todos sus talentos y todas sus capacidades de creación, lo que implica que cada uno pueda responsabilizarse de sí mismo y realizar su proyecto personal”.

El problema surge desde el proyecto mismo planteado en la Vicaría de la Educación, este proyecto, no solo tiene un fundamento doctrinal, sino que además se ha planteado un proyecto educativo de calidad integral, es decir, un proyecto que debe tener, según el documento de trabajo pedagógico, un “ciclo de calidad integral”, que pasa por evaluar todos los estamentos de los colegios pertenecientes a las Fundaciones que están al alero de la Vicaría.

Desde aquí, se hace necesario establecer las características de un perfil para poder generar los indicadores que permiten luego evaluar al profesorado no solo bajo los aspectos pedagógicos, sino también bajo los aspectos denominados “los cuatro pilares de la educación evangelizadora y para el aprendizaje”, que buscan establecer una educación de calidad integral, instaurándose así cuatro pilares de acción pertenecientes al ámbito de la fe que establece una educación evangelizadora que va de la mano del quehacer pedagógico del marco de la buena enseñanza. Estos ámbitos evangelizadores abarcan cuatro ámbitos de formación de la persona para el desarrollo y formación de la fe, que serán las categorías que orienten el trabajo investigativo, estos se sintetizan según el marco doctrinal en:



Jesucristo es el centro, pues es quien, eleva y ennoblece a la persona humana, da valor a su existencia y constituye el perfecto ejemplo de vida. Es la mejor noticia, propuesta a los jóvenes por los centros de formación católica (DA, 335).

Propone la síntesis de cultura, fe y vida, desde la visión de los Obispos en Santo Domingo, al señalar que la Educación es una asimilación de la cultura y la Educación cristiana debe ser, en este sentido, la asimilación de la cultura cristiana. Es la inculturación del Evangelio en la propia cultura (DSD, 263).

El segundo pilar es la humanización del hombre; la educación humaniza y personaliza al ser humano cuando logra que éste desarrolle plenamente su pensamiento y su libertad, haciéndolo fructificar en hábitos de comprensión y en iniciativas de comunión con la totalidad del orden real. De esta manera, el ser humano humaniza su mundo, produce cultura, transforma la sociedad y construye la historia (DA 330).

La Identidad Eclesial dice relación con la eclesialidad de la escuela católica al estar escrita en el corazón mismo de su identidad de institución escolar. La declaración *Gravissimum Educationis* marca un cambio decisivo en la historia de la escuela católica: el paso de la escuela-institución al de escuela-comunidad. La dimensión comunitaria es especialmente fruto de la diversa conciencia que de Iglesia alcanzó el Concilio. Dicha dimensión comunitaria en cuanto tal no es en el texto conciliar una simple categoría sociológica, sino que es, sobre todo, teológica. De este modo se recobra la visión de Iglesia como Pueblo de Dios (LG, C3).

Como último pilar esta la Evangelización al considerar que la escuela católica encuentra su verdadera justificación en la misión misma de la Iglesia, por su medio la Iglesia local evangeliza, educa y colabora en la formación de un ambiente moralmente sano y firme en el pueblo.

Desde lo analizado anteriormente se desprende la siguiente pregunta; ¿Cuál es el perfil del profesor católico que subyace en los proyectos educativos institucionales y en la praxis pedagógica de los siete colegios de Iglesia católica, pertenecientes al Arzobispado de la Santísima Concepción?

### **Metodología**

La investigación se enmarca en un paradigma cualitativo, puesto que representa la mejor forma de abordar la temática a investigar en relación al perfil del profesor Católico, ya que al caracterizar el perfil estamos sujetos a la descripción que cada persona abstrae de la realidad educativa de los siete colegios católicos de iglesia pertenecientes al Arzobispado de la Santísima Concepción. Por lo tanto, al centralizar nuestra investigación en la descripción de las características de un profesor Católico consideramos situaciones, eventos y personas, con las propias palabras de los sujetos de estudios, habladas o escritas, con un carácter investigativo exploratorio (Araneda, 2008).

La investigación cualitativa en educación iluminada bajo el enfoque fenomenológico se ocupará de los educandos como sujetos reales, develará, igualmente, los profesores, los directivos, los apoderados los vecinos de la escuela o liceo. Todos sienten, piensan o creen respecto de cosas o eventos escolares. Esto es lo que aborda la fenomenología, y para llegar a tal objeto lo hace utilizando diversos métodos (Taylor y Bordgan, 1986).

Para abordar de mejor manera el estudio, se realizó bajo el método de estudio de caso, el cual consiste en el examen intensivo y en profundidad de diversos aspectos de un mismo fenómeno, es decir, es un examen de un fenómeno específico, como un programa, un evento, una persona, un proceso, una institución o un grupo social (Araneda, 2008). Para este estudio de caso se tomaron los fundamentos doctrinales y pedagógicos de los

colegios pertenecientes a las fundaciones educativas Cristo Rey y la Asunción, Arzobispado de la Santísima Concepción, concluyendo con la caracterización del perfil del profesor evangelizador católico.

### **Técnicas de recolección de datos**

Para la obtención de la información se utilizó los siguientes instrumentos:

#### **1. Entrevista en profundidad**

Es así como Aguirre Baztán (1995), define la entrevista como "una técnica utilizada, dentro de la metodología cualitativa, para recoger información de tipo verbal en uno o más sujetos a partir de una guía o cuestionario". Con tal técnica podremos, de forma oral, realizar una serie de preguntas en base a un cuestionario que permita a los entrevistados expresarse en la emisión de las respuestas. Además, con la utilización de esta técnica se da la posibilidad de explicar aquellos conceptos a los entrevistados, sobretodo en esta investigación en donde se ocupan términos teológicos y pedagógicos de difícil comprensión e imprescindible explicación, lo que permite una obtención fehaciente de la información. También este instrumento nos permite generar preguntas que surjan en el momento. La entrevista nos ayudará a develar lo que cada sujeto conoce sobre el tema, es decir, impresiones personales, las cuales podrán diferir entre uno y otro, lo que enriquece este tipo de investigación.

#### **2. Focus Group**

Con la aplicación del Focus Group, se recabó información, a través de las opiniones y percepciones de las acciones de los rectores(as), jefes de Unidad Técnica Pedagógica y docentes de estas comunidades educativas.



Esta técnica se utilizó para la obtención de datos por parte de los docentes, al permitir recopilar información en un contexto acorde al de esta investigación sobre creencias, actitudes y experiencias con una mayor profundidad, ya que aunque las creencias son personales y no son fruto de consensos, no se puede negar la influencia poderosa del contexto donde se desarrollan (Gómez-Chacón, 2000).

### **3. Análisis documental**

El análisis de contenido es una técnica empleada en investigación cualitativa para transformar los datos de campo recogidos por el investigador en información y conocimientos, donde, el investigador los somete a una operación racional que ordena o clasifica la información.

La fiabilidad de la investigación cualitativa depende fundamentalmente de la estandarización de los registros, por lo que se debe partir de una categorización. En este sentido, el análisis de datos es la etapa de búsqueda sistemática y reflexiva de la información obtenida a través de los instrumentos.

Por tanto, el sentido del análisis de datos en la investigación cualitativa consiste en reducir, categorizar, clarificar, sintetizar y comparar la información con el fin de obtener una visión lo más completa posible de la realidad objeto de estudio.

El análisis documental se realizó a partir del estudio de los Proyectos Educativos Institucionales de los colegios de Iglesia pertenecientes al arzobispado de la Santísima Concepción en las fundaciones Cristo Rey y la Asunción y los Colegios denominados como “colegios históricos” o “congregacionales” Jesuitas, Salesianos, Maristas, Agustinos y Dominicos. Indicando su historia, carisma y perfil del profesor que presentan en sus proyectos educativos institucionales; el realizar este análisis nos permite

tener una visión general del objeto de estudio y las bases de discusión del mismo.

### **Muestra**

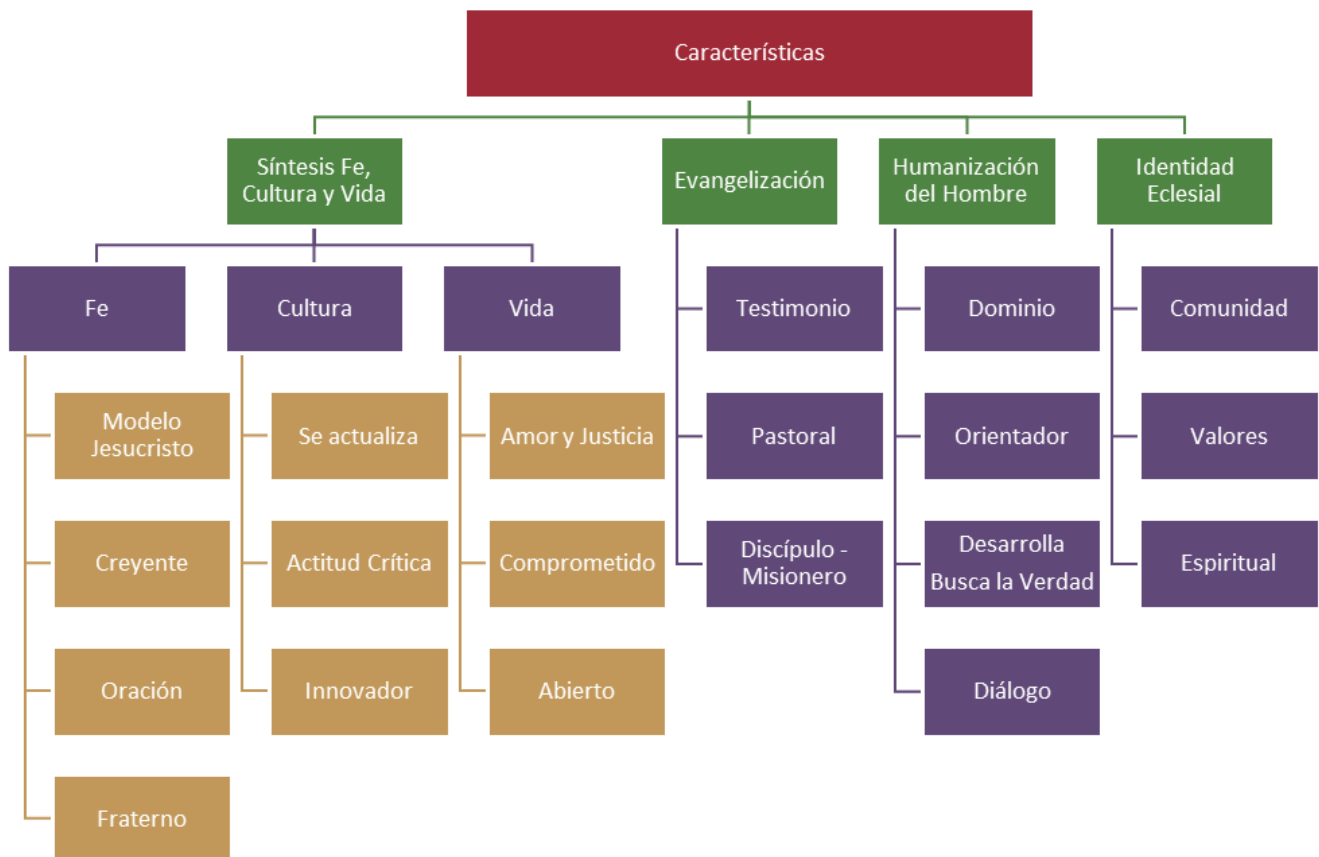
Para la selección de la muestra se utiliza el Muestreo Intencional en sus dos modalidades: Opinático y Teórico. En la primera modalidad interesa un criterio estratégico de selección. En este caso, Ruiz (1996: 64) señala que se decide por "...los que por su conocimiento de la situación o del problema a investigar se les antojan ser los más idóneos y representativos de la población a estudiar...". En tanto, la segunda modalidad de muestreo apunta a la construcción de teoría a través de la recolección, codificación y análisis de los datos en donde el analista decide qué datos recoger y dónde encontrarlos; ya que "...más que preocuparse del número correcto o de su selección al azar se preocupa de recoger la información más relevante para el concepto o teoría buscada" (Ruiz, 1996: 64). De esta manera, la muestra está constituida por 78 profesores hombres y mujeres, los que se dividen de la siguiente manera: 7 rectores, 16 administrativos, 5 encargados de pastoral, 50 profesores.

Para controlar la calidad de la investigación se ha recurrido a la modalidad de triangulación propuesta por Denzin (1991). La triangulación de datos diferenciados, los que fueron recogidos y analizados en tiempos y espacios diferentes (Ruiz 2003), puesto que los entrevistados pertenecen a distintos colegios, y de lugares muy distintos, por ejemplo tenemos en el extremo sur Cañete, al colegio Instituto San José, y en el extremo norte, el colegio San José de Cabrero. Lo que implica algunas distinciones en sus saberes y conocimientos dados por la realidad que rodea su entorno.

## Conclusión

A continuación presento la caracterización del perfil del profesor católico como resultado de esta investigación, a su vez, algunos elementos importantes a tener en cuenta como discusión de estos resultados.

### 1. Síntesis de las características del profesor evangelizador



### 2. Síntesis de fe, cultura y vida:

- **Fe:**
  - Tiene como modelo a Jesucristo y se compromete a anunciar el Evangelio.
  - Creyente en Jesucristo y María, mantiene un sello cristiano en su vida.
  - Con ayuda de la oración cultiva y transmite el Evangelio.

- A través de su fe, como también de su experiencia, educa y es fraterno.
- **Cultura:**
  - Se actualiza constantemente y transmite la cultura en su tarea educativa.
  - Tiene una actitud crítica constructiva y con capacidad de anticiparse a las problemáticas del mundo, fundamentada en el Evangelio.
  - Capaz de estimular e innovar en las disciplinas pedagógicas.
- **Vida:**
  - Con su actuar promueve la fe, el amor y la justicia.
  - Comprometido, alegre, solidario y demuestra respeto por el carácter e ideas de sus alumnos.
  - Abierto a la realidad y estimula el aprendizaje de sus alumnos en el diario vivir.

### **3. Evangelización:**

- Da testimonio, dedica su trabajo a la evangelización y transversalidad de la cultura en su comunidad.
- Enseña la fe en Jesucristo, siendo un buen cristiano, comprometido de la reflexión y actividades pastorales.
- Promueve con su actuar a ser discípulo y misionero del Evangelio en su diario vivir.

### **4. Identidad Eclesial:**

- Formador de comunidad y ayuda a la integración cristiano-social del establecimiento y la comunidad en general.
- Es fraterno y entrega valores cristianos al aceptar las debilidades y fortalezas de sus alumnos y comunidad.

- Tiene como centro a Jesucristo, siendo comprometido y responsable en su perfeccionamiento académico y espiritual.

#### **5. Humanización del Hombre:**

- Muestra dominio y dedicación en las competencias y conocimientos pedagógicos y orienta en la formación de las capacidades de sus alumnos.
- Persona que se desarrolla integralmente y busca la verdad en beneficio de sus alumnos.
- A través de su experiencia potencia y cultiva los talentos y habilidades de sus alumnos.
- Busca la verdad en el quehacer científico manteniendo el diálogo entre la fe y la razón.
- Buen docente, realista, y abierto al dialogo.

#### **6. Discusión de los Resultados**

a) En el discurso del profesorado no existe alejamiento del perfil ideal propuesto en los documentos de la Iglesia como en los proyectos educativos de las instituciones, las categorías levantadas para el análisis no hacen más que reafirmar los aspectos que se proponen para el buen ejercicio de la profesión al interior de los colegios católicos, más bien se ve un fortalecimiento y contextualización de los perfiles ideales del profesorado.

b) Los perfiles del docente católico se enmarcan dentro de los ámbitos doctrinales de colegio católico, como del magisterio de la Iglesia. Los profesores entrevistados como los directivos tienen clara la finalidad de sus proyectos educativos institucionales y el desafío de ser profesores con sello católico y pastoral.

c) Los perfiles tienen como característica, que aun siendo ideales en algunos casos, también son contextualizados a la vida escolar, entendiendo

que es la práctica pedagógica la mediación básica y fundamental para ser testimonio de vida en medio de los estudiantes y su comunidad escolar. Es significativo hacer notar, que considerando la singularidad del contexto en el que se desarrollan profesionalmente en cada colegio y comuna a la que pertenecen, los profesores generan un discurso transversal y un entendimiento del perfil como común a todos los contextos.

d) Las características que surgen de esta investigación permiten vislumbrar que son una base estructurante para luego construir indicadores que permitan la evaluación docente bajo el enfoque evangelizador y pastoral que debe vivir el profesor en el colegio.

e) Todas las características levantadas en esta investigación muestran la relación estrecha del marco doctrinal de la iglesia y de la práctica pedagógica del docente de las escuelas católicas del Arzobispado de Concepción. Se puede afirmar que todos ellos tienen clara conciencia del rol que ellos cumplen en la mediación pedagógica para evangelizar.

f) Es interesante establecer una relación estrecha entre los ámbitos doctrinales y los ámbitos pedagógicos del docente. Se establece así la relación de mediación de la práctica pedagógica para la evangelización de los colegios, pero esta mediación tiene claro matiz profesionalizante, humano y pastoral. Esto quiere decir, que mientras más competente sea el profesor en su profesión, mientras más cercano y fraterno sea en su relación con los estudiantes, su rol pedagógico se convierte claramente en un rol pastoral.

g) En el perfil del docente católico de estos colegios se permite ser agente de cambio, así por ejemplo plantear que el docente “debe tener una actitud crítica”, “estar en búsqueda de la verdad”, por lo mismo debe “ser abierto al diálogo”, son ámbitos personales que facilitan al alumno la búsqueda de su propio sentido, invitándolo a encontrar su significado personal como individuo y como actor social.

h) Entendemos que la escuela y la familia son los dos ámbitos principales de educación en los valores, sobre todo en los valores éticos, el único fundamento sólido de la convivencia social. Un factor fundamental de la educación moral de las nuevas generaciones es la institución escolar. De aquí que todos los perfiles docentes, en sus cuatro ejes, tienen como finalidad que la escuela católica se sienta implicada en la tarea de transmitir y educar en los valores y en los valores del evangelio (Gravissimum Educationis, 3).

i) Las características definidas proponen que el profesor haga suya la síntesis fe-cultura-vida y la comunique a los estudiantes, de tal manera que su conocimiento del mundo, de la vida y del hombre quede iluminado por la fe cristiana; es él quien hace más comprensible el vínculo que existe entre la ciencia y la fe, la cultura y el evangelio.

j) Finalmente se puede considerar que el perfil docente que aquí ha quedado expresado en los cuatro grandes ejes, tiene en la base que el docente es y debe ser testigo y educador en la fe. Los educadores laicos, no menos que los sacerdotes y religiosos, aportan a la escuela católica su competencia y el testimonio de su fe.

*“El único modo de que toda la enseñanza sea una verdadera escuela de la fe es que el maestro sea un hombre de fe, ya que la síntesis entre la cultura y la fe se realiza en la persona misma del Maestro”*

**Sagrada Congregación para la Educación Católica**

## Referencias bibliográficas

- ARENEDA, A. y otros. (2008). Investigación cualitativa en educación y pedagogía. Chile: Editorial Universidad Católica de la Santísima Concepción.
- CECH, Orientaciones pastorales, nº 53.12
- CELAM Puebla, Tercera Conferencia General del Episcopado Latinoamericano, 1979.
- Codex Iuris Canonici, Schema Patribus Commissionis reservatum*, Librería Editrice Vaticana 1980, can. 758. En cuanto a la discusión sobre el contenido del canon, cf. D. CITO, Comentario al canon 803, en AA. VV., Comentario exegético al Código de Derecho Canónico, Vol. III, Pamplona 1996.
- Concilio Vaticano II, Declaración Gravissimum educationis.
- Congregación para la Educación Católica; la dimensión religiosa de la educación en la escuela católica.
- Consejo Episcopal Latinoamericano, Documento Conclusivo de la Asamblea General de Santo Domingo. 1968. En adelante (S.D).
- F. J. URRUTIA, Voz Scuola, en C. CORRAL SALVADOR, V. DE PAOLIS, G. GHIRLANDA (a cura di), Nuovo dizionario di diritto canonico, Milán 1993.
- F. J. URRUTIA, Voz Scuola..., pág. 964 y A. URRU, La funzione..., pág. 93-95.
- Grande Bernardo y Pemoff Javier, (2002), Innovación Educativa Institucional, Ed. Magisterio del rio de la plata.
- BRINGE, Alejandro W., *¿Qué es la escuela católica?*, (2001), tomado de la página web: [www.libertadreligiosa.net/articulos](http://www.libertadreligiosa.net/articulos). (bajado en noviembre de 2009).
- Maria José y Tetay Jaime (2000), criterios para la construcción del P.E.I Educativo, Ed. Magisterio.



Maria José y Tetay Jaime (2000), criterios para la construcción del P.E.I  
Educativo, Ed. Magisterio.

N. TOMMASEO, *Pensieri sull'educazione*, 1,3,6, citado por PÍO XI en Pío XI,  
Encíclica *Divini illius*.

PÍO XI, Encíclica *Divini illius magistri*.

Sagrada Congregación Para La Educación Católica, Instrucción La Escuela  
Católica.

Taylor y Bordgan, (1986), *Introducción a los Métodos Cualitativos de  
Investigación*, Editorial Paidós.

URRU, *La funzione di insegnare della Chiesa*, Roma 1989, págs. 92-93 y D.  
CITO, Comentario al canon 796, en AA. VV., *Comentario exegético  
al Código de Derecho Canónico*, Vol. III, Pamplona 1996.

Vicaría para la Educación y La Cultura, (2008), Marco doctrinal,  
Arzobispado de la Santísima Concepción, Chile.